

河北医科大学口腔医学

硕士学位授权点建设 2022 年度报告

一、学位授权点基本情况

河北医科大学口腔医学硕士学位授权点由河北医科大学口腔医学院在研究生学院的指导下，对河北医科大学口腔医院、河北医科大学第一、第二、第三、第四医院的口腔医学硕士研究生工作进行管理。河北医科大学 1978 年开始招收口腔医学 5 年制本科生；1981 年口腔颌面外科学被国务院学位办批准为第一批硕士学位授权点，1998 年开始招收病理学与病理生理学（口腔病理学方向）博士研究生，2000 年口腔基础医学、口腔临床医学被批准为二级学科硕士学位授权点，2005 年招收外科学（颌面整形外科基础与临床方向）博士研究生，2006 年获口腔医学一级学科硕士学位授予权，2010 年开始招收专业学位硕士研究生，2018 年在临床医学博士学位授权一级学科下自设临床口腔医学二级学科博士点，2022 年开始招收临床口腔医学博士研究生。口腔医学专业目前为国家级一流本科专业建设点、国家级品牌特色专业、国家级高等学校专业综合改革试点、河北省品牌特色专

业、河北省高等学校专业综合改革试点。口腔临床医学是河北省高等学校重点学科、河北医科大学重点学科；口腔医学是河北省医学重点学科，河北省口腔医学重点实验室、河北省口腔医学实验教学示范中心、河北省口腔疾病临床医学研究中心、河北省引才引智示范基地均设在河北医科大学口腔医院。

目前本授权点有专任教师 76 人，其中具有正高级职称 29 人，副高级职称 41 人，具有副教授（副研究员）以上职称者 54 人；45 岁以下教师 39 人，具有硕士及以上学位教师 75 人；研究生导师 62 人，同时聘有名誉教授 1 人，客座教授 3 人。本授权点下设 5 个培养方向，分别是口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔全科学。在全身疾病、环境因素与牙周病的关系、涎腺肿瘤和成釉细胞瘤的发生发展机制、口腔颌面部组织缺损畸形与修复重建、正畸治疗 OSAHS 对全身健康影响等方向的研究具有一定的优势特色。2022 年培养口腔医学专业学位硕士研究生 46 人，就业率 100%，目前在校专硕研究生 197 人，已建立完善的口腔医学硕士研究生培养管理体系。

二、学位授权点年度建设情况

（一）研究生党建与思政教育工作

建设学习型党支部，重视政治理论学习。以研究生党支部为单位组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想和党的二十大精神等内容，推动党史学习教育常态化长效化。在研究生学院党委举办的第二届“党支部书记讲党史”微视频大赛中，口腔医院支部荣获一等奖2项。加强研究生党建工作，严格执行党建工作制度，注重党员队伍建设，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，疫情期间党员带头投入到街道社区志愿服务工作中去，为抗击疫情尽一份力。

本授权点在研究生课程教授过程中，强化研究生课程思政，坚持育人为本，深入推进导学思政，加强“四史”教育，深化爱国主义教育，从医学史、校史、学科史中挖掘思政元素，多维度、多渠道探索思政教育新模式。发挥导师言传身教作用，将专业教育与思政教育有机融合，既做学业导师又做人生导师，立体化、多渠道加强研究生人文素养教育。2022年口腔医学院课程思政教学研究中心获得省级研究生课程思政教学研究示范中心。

（二）制度完善及执行情况

1. 坚持“学校-学院-学科”三级督导机制，完善导师、研究生、督导专家、管理者参与的“四方监控”教学质量监控体系，实施动态管理。本授权点建立了日常教学监控机制，采用QQ群、微信等交流平台，导师、授课教师及时与学生沟通交流，以便及时发现教学中存在的问题，持续改进课程教学质量。

2. 在招生考试、培养、学位论文评阅、学位授予、导师遴选及招生资格审核、导师培训等过程，构建全链条、全要素、全流程的研究生教育质量管理体系。本授权点充分发挥学科负责人、学位评定委员会分会在学位授权点建设、导师选聘、招生考试、培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用。

3. 落实全过程管理责任，加强过程评价。本授权点按照《河北医科大学研究生研究记录管理规定》《河北医科大学研究生学位论文开题报告细则》《河北医科大学研究生中期与结题考核管理规定》《河北医科大学研究生学位论文评审管理暂行办法》《河北医科大学研究生学位论文答辩管理暂行规定》，严格实施开题报告—中期考核—论文预答辩—学位论文答辩“四环节”制度。2022年度评选出优秀学位论文开题报告、中期考核研究生各2人次。

（三）师资队伍建设

本授权点全面落实导师立德树人职责，切实发挥研究生培养第一责任人作用。按照《河北医科大学硕士研究生指导教师岗位管理办法（试行）》进行导师遴选，2022年新增13位专业学位硕士研究生指导教师。按照《河北医科大学研究生导师立德树人职责实施细则》，坚持把师德师风作为导师选拔、聘任和考核的第一标准；制定《河北医科大学关于加强研究生指导教师培训考核的办法》《河北医科大学研究生

指导教师动态管理办法(试行)》，加强对导师的培训和管理工作，促进导师队伍建设，提高研究生培养质量。

2022年一名导师被评为河北省教学名师，1人获得中华口腔医学会青年教师授课“实力非凡教师”称号。目前师资队伍有中国医师奖获得者1人，“全国五一劳动奖章”获得者1人，国务院特殊津贴专家2人，教育部、国家卫健委“十三五”规划教材编委1人，省级有突出贡献的中青年专家2人，省管优秀专家1人，河北省“三三三人才”7人，河北省“教育工作先进个人”1人，河北省教学名师1人，河北省“优秀教师”2人。50余人次在国家一级学会及专业委员会中担任常务理事、理事、常务委员、委员等学术职务；70余人次在省一级学会担任会长、副会长、常务理事、常务委员、理事、委员、秘书长等学术职务；11人兼任《现代口腔医学杂志》常务副主编、常务编委、编委，10余人担任《中华口腔医学杂志》等十余种口腔专业杂志编委。

(四) 科学研究工作

1. 2022年科研情况

本授权点继续深化科研管理改革，加强对前沿课题的跟踪研究，积极推动国家级科研课题的申报和合作工作，科研项目与研究经费显著提升。2022年本学位授权点共获批科研项目88项，纵向总入账经费280万元，其中省级科研项目7项；首次获得河北省科技进步二等奖一项，获河北省医学科

技奖 8 项；授权实用新型专利 2 项。公开发表学术论文 106 篇，其中 SCI 论文 22 篇。

2. 教学科研支撑平台

依托河北医科大学口腔医院，本授权点于 2022 年度首次获批了河北省引才引智示范基地，同时新获批 2 项河北省引才引智项目，积极整合国内外口腔医学研究领域的前沿科技和创新力量，开展多元合作，有助于促进我院口腔医学学科的成果转化、项目合作与人才交流培养。

（五）招生与培养

1. 招生选拔

2022 年本授权点录取统招硕士研究生报 68 人，录取学生来自全国 23 所院校。为保证生源质量，本授权点出台优惠政策吸纳本校的推免生，统招阶段加大宣传力度、扩大复试比例、增加复试轮次，选拔优秀的报考考生。

2. 课程建设

为进一步完善研究生课程体系，本授权点根据修订后的《口腔医学专业学位硕士研究生培养方案》，2022-2023 学年第一学期开设 5 门专硕专业核心课，分别为口腔内科专业新理论和新方法、口腔颌面外科理论与实践、口腔修复学、口腔正畸学、口腔医学专业临床研究新进展，共 96 学时。

3. 教育改革

本授权点积极进行课程体系改革，以学术创新力和职业

胜任力为导向，按照人才培养目标和能力要求，修订完善口腔医学专业学位硕士研究生培养方案，将非学位课程分为基础理论体系、创新实践体系、人文教育体系和交叉融合体系四大体系。鼓励教师积极参与研究生的教育教学改革，2022年获批校级研究生教育改革研究项目1项，获批省级专业学位教学案例（库）立项建设项目2项。

4. 学术训练

本授权点将学术训练贯穿于论文选题、开题、中期检查、结题汇报、论文撰写及答辩等各个环节，保证科研过程和毕业论文的规范性、严谨性。课题组定期组织文献汇报，学院不定期开展科教讲坛活动，使研究生对科研的整个过程有全面的了解，提高其分析问题和解决问题的能力。

5. 实践教学

本授权点直属医院中具有国家级住院医师规范化培训基地4家，且河北医科大学口腔医院和河北医科大学第二医院培训基地口腔医学专业类别数量均为5个。鼓励和支持硕士研究生参与指导教师承担的教学工作。教学实践可以使学生系统地掌握基础理论和专业知识，巩固临床技能。

6. 学术交流

2022年，本授权点分别派出1位和毕业1位与日本松本齿科大学联合培养的博士研究生，并鼓励研究生积极参与各类学术交流活动，尤其是高级别的国际学术会议。一年来，

研究生在 IADR 或中华口腔医学会学术会议上做大会发言 6 人次,进行壁报展示 20 人次并获奖 3 次;在河北省第二届医学研究生学科学术论坛中获省级一等奖、三等奖各一项;以第一作者发表论文 29 篇;获得校级优秀硕士学位论文 2 篇。

7. 论文质量

本授权点抓住开题报告、中期考核、实验记录、盲审、答辩、分流与退出等研究生教育的关键环节的督导,全面、深入地介入研究生培养过程,全面提高培养质量。导师是研究生培养的第一责任人,在研究生的培养过程、学位论文、研究记录等培养环节中做好学术指导和质量把关,并对其负责。2022 年,在河北省学位委员会的论文抽检中,本学位授权点没有问题论文的出现。

8. 质量保证

本授权点制定分流机制,在基本修业年限内未获得《医师资格证书》者,根据学生意愿,可安排其转入学术学位研究生培养渠道。如果 2 次有效执业医师资格考试均未通过,研究生又拒绝分流,可申请最长延期 1 年毕业,同时申请第 3 次执业医师资格考试,延期期间研究生可根据导师安排进行研究和学习。第四学年内获得《医师资格证书》者,按照正常培养程序进行;仍然未获得者,以肄业处理。在规定学习年限内获得《医师资格证书》、完成学位课程考核,但未获得《住院医师规范化培训合格证书》者,可进行毕业考核

和论文答辩，准予毕业。毕业后三年内取得合格证书者，可向申请硕士专业学位。

9. 学风建设

本授权点培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守科学道德和学术规范，开展口腔医学院 2023 级新生入学教育、学风道德和学术诚信教育工作会，加强对学术不端行为的警醒教育和预防，对研究生培养全过程进行监管，出现违纪行为的研究生，通报批评、取消各类评优资格，情节严重的给予“警告”处分，并记入学籍档案。

10. 管理服务

本授权点实施校、院两级管理体制，在研究生学院的指导下，由口腔医学院为主导进行学位点建设和研究生管理工作，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程。学校配备专职辅导员，学院配备主管研究生的副院长、教学秘书，目前本授权点配备专职管理人员 6 人，服务于研究生日常管理和教学培养工作。

11. 就业发展

本授权点 2022 年毕业研究生 46 人。毕业生就业率为 100%，就业单位主要在河北、天津等地。

（六）社会服务

1. 科研成果转化

2022 年本授权点大力加强对前沿课题的跟踪研究，科研

项目与研究经费显著提升，在项目经费与数量上均有新的突破。通过科研项目的实施与积累，本年度获得河北省科技进步二等奖 1 项，河北医学科技奖一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，产生科技成果 4 项（口腔内科学领域 1 项，口腔颌面外科学领域 1 项，口腔护理领域 1 项，口腔修复学领域 1 项），授权实用新型专利 2 项。通过口腔专业多方向科学研究领域共同努力，联合提高口腔医学专业科研水平，推进口腔医学领域科技进步。

2. 促进科技进步

近一年，本授权点积极推动国家级科研课题申报和合作工作，以提升科研课题的档次。通过不断挖掘潜力，提升论文发表质量，实现了高影响因子和 SCI 论文数量的突破。共发表专业学术期刊论文 106 篇，其中中文核心期刊论文 53 篇，SCI 论文 22 篇，总影响因子 66.446。积极参加国家级与省级学术会议，并进行大会报告与壁报展示。举办 2 次国家级继续医学教育项目和 6 次省级继续医学教育项目，邀请国内外相关领域的专家学者参与学术会议，2022 年举办“牙周患者的正畸治疗及风险防控”邀请了美国底特律大学周征教授在线讲课，以及来自北京大学口腔医院、四川大学华西口腔医院、武汉大学口腔医院、空军军医大学口腔医院、首都医科大学附属北京友谊医院、中山大学光华口腔医院、上海交通大学医学院附属第九人民医院等院校的专家授课。

通过开展和参与学术交流，提高了本学位授权点的影响力，推动了口腔医学方向科技进步和发展。

3. 服务经济发展情况

本授权点在 2022 年度依托河北医科大学口腔医院成为国家口腔疾病临床医学研究中心（北京大学口腔医院）分中心单位，依托河北省口腔疾病临床医学研究中心、国家口腔医学临床研究中心，发挥呈上启下作用，积极整合口腔疾病临床医学研究资源和创新力量，开展多中心临床研究，引领全省各单位携手共建口腔医疗网络服务体系，提升了河北省口腔疾病临床研究能力。

4. 文化建设

本授权点弘扬学术道德与科学精神，促进班风学风建设；利用主题日宣传活动，开展口腔健康知识科普、义诊、健康宣教等活动，坚持文化活动的社会主义核心价值观引领，营造和谐育人氛围。

三、学位授权点建设存在的问题

（一）加强师资队伍建设

本授权点师资队伍的知识结构、学历和学缘结构有待优化；学科梯队建设尚不完善，需要引进更多青年博士和高层次人才加入。

（二）完善课程体系

本授权点研究生课程中整合课程、交叉融合课程、具有

前沿性和国际性的课程有待进一步增加，人才培养缺乏特色优势。

（三）提高科研水平

本授权点具有创新性和代表性的科研成果有待进一步增加，主要体现在高级别科研项目、高质量和高影响力的论文数量较少，省级及以上科技成果奖励、专利转化较少。

四、下一年度建设计划

（一）加强研究生培养、管理等相关制度建设；尽快实施新的培养方案；推进省级研究生课程思政教学研究示范中心建设，不断提高人才培养质量。

（二）定期组织导师进行教学和科研培训，力争产出更多高质量的研究成果；鼓励教师开展教学改革，提升教师整体素质。引进和培育并重，完善人才梯队建设。

（三）凝练研究方向，加强科研团队建设，鼓励学科交叉融合，争取国家级科研课题和科研成果转化。

（四）依托河北省口腔医学重点实验室和口腔疾病临床医学研究中心，以及国家级口腔疾病临床医学研究中心分中心平台，加大同北京大学口腔医院、四川大学华西口腔医院等的科研合作和交流力度。

（五）加强与友好院校的院际往来，积极开展交流访问、邀请知名教授来院讲学。鼓励师生积极“走出去”和“引进来”，参加国内外学术交流活动，提升学科在国内外的影响力。